

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САМАРСКОЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.В. Блюдина
Приказ № 125-ОД
от 16.06.2025 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПО.01.01 Русский язык***

***общеобразовательного цикла
основной образовательной программы***

***специальность
52.02.01 Искусство балета
(углубленная подготовка)***

Самара, 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказа Минобрнауки России от 30.01.2015 № 35 (ред. от 05.03.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарское хореографическое училище (колледж)».

Разработчики:

Хвостова Ю.В. преподаватель;

Черникова К.С., преподаватель.

Рассмотрено и согласовано на заседании ПЦК дисциплин гуманитарного цикла. Протокол № 8 от 10.06.2025.

Председатель ПЦК

_____ / Хвостова Ю.В. /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	8
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» ориентирована на реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) среднего профессионального образования с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующей цели: создание условий для планирования, организация и управление образовательным процессом по учебной дисциплине (образовательной области) «Русский язык» в 5-9 классах.

Задачи учебного предмета «Русский язык» должны способствовать формированию:

- воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка;

– в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

– совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

На изучение учебного предмета «Русский язык» по специальности 52.02.01 Искусство балета отводится: 714 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В программе по учебному предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 52.02.01 Искусство балета гуманитарного профиля профильной составляющей являются разделы: Язык и общение; Синтаксис. Пунктуация. Культура речи; Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография; Лексика; Морфемика. Орфография; Словообразование. Орфография; Морфология и орфография; Служебные части речи.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение учебного предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения учебного предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведённого на учебный предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ и экзамена по итогам изучения учебного предмета.

Экзамен проводится за счёт времени, отведённого на освоение учебного предмета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом политическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды слово сочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложений;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижения прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснить их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе начального общего образования с получением основного общего образования.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1/5 класс

Наименование раздела	Количество часов, отведенных на освоение программного материала		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		аудиторные	контроль
Раздел 1. Общие сведения о языке.	2	2	
1.1 Богатство и выразительность русского языка.	2	2	
1.2 Лингвистика как наука о языке			
Раздел 2. Язык и речь.	8	7	1
2.1. Язык и речь. Монолог.	1	1	
2.2. Язык и речь. Диалог.	1	1	
2.3. Язык и речь. Полилог.	1	1	
2.4. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности	1	1	
2.5. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности и их особенности	1	1	
2.6. Речь как деятельность. Виды аудирования	1	1	
2.7. Речь как деятельность. Виды чтения	1	1	
2.8. Входной контроль	1		1
Раздел 3. Текст.	12	12	
3.1 Текст и его основные признаки	2	2	
3.2 Композиционная структура текста	1	1	
3.3 Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи.	1	1	
3.4 Сочинение по картине	1	1	
3.5 Повествование как тип речи. Рассказ.	2	2	
3.6 Смысовой анализ текста.	1	1	
3.7 Информационная переработка текста.	1	1	
3.8 Редактирование текста	1	1	
3.9 Повторение. Аудирование. Изложение	2	2	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка	4	4	
4.1. Функциональные разновидности языка	4	4	
Раздел 5. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	3	3	
5.1. Орфоэпия как раздел лингвистики. Звуки и буквы. Звук как единица языка.	1	1	

5.2. Фонетический анализ слов.	2	2	
Раздел 6. Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма»	6	6	
6.1. Разделительные ъ и ъ.	1	1	
6.2. Употребление слов и их форм в соответствии с основными нормами литературного произношения	1	1	
Раздел 7. Лексикология как раздел лингвистики. Слово и его лексическое значение	10	10	
7.1. Основные способы толкования лексического значения слова	1	1	
7.2. Толкование лексического значения слова. Подбор однокоренных слов	2	2	
7.3. Прямое и переносное значение слова.	1	1	
7.4. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.	2	2	
7.5. Синонимы, антонимы	1	1	
7.6. Омонимы, паронимы	1	1	
7.7. Разные виды лексических словарей	1	1	
7.8. Лексический анализ слов	1	1	
Раздел 8. Морфемика. Орфография. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова	12	12	
8.1. Изменение и образование слов	1	1	
8.2. Окончание и основа самостоятельных частей речи.	1	1	
8.3. Основа слова.	1	1	
8.4 Корень слова.	1	1	
8.5 Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными	2	2	
8.6. Суффикс	1	1	
8.7 Приставка	1	1	
8.8 Буквы з - с на конце приставок	1	1	
8.9. Буквы ё и о после шипящих в корне	2	2	
8.10. Чередование гласных и согласных звуков.	1	1	
8.11. Буквы и-ы после ц	1	1	
Раздел 9. Морфология как раздел лингвистики.	11	10	1
9.1. Имя существительное. Имя существительное как часть речи	1	1	
9.2. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	1	
9.3. Род имен существительных	1	1	
9.4. Имена существительные, которые имеют форму только множественного	1	1	

числа			
9.5. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	1	
9.6. Три склонения имен существительных	1	1	
9.7. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.	1	1	
9.8. Морфологический разбор имени существительного	1	1	
9.9. Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1		1
Раздел 10. Правописание чередующихся гласных в корне.	8	7	1
10.1. Буквы а- о в корне -лаг-//-лож-	1	1	
10.2. Буквы а- о в корне -раст-// -ращ-// -рос-	1	1	
10.3. Буквы а- о в корне -гар-// -гор-	1	1	
10.4. Буквы а- о в корне -зар-// -зор-	1	1	
10.5. Буквы а- о в корне -клан-// -клон-	1	1	
10.6. Буквы а- о в корне -скак-// -скоч-	2	2	
10.7. Контрольная работа по теме «Правописание корней с чередованием»	1		1
Раздел 11. Имя прилагательное как часть речи	19	19	
11.1. Роль имени прилагательного в речи.	1	1	
11.2. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	1	
11.3. Описание животного	2	2	
11.4. Сочинение по картине	1	1	
11.5. Прилагательные полные и краткие	1	1	
11.6. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	1	1	
11.7. Морфологический разбор имени прилагательного	2	2	
11.8. Работа с текстом	2	2	
11.9. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения	1	1	
11.10. Правописание <i>o</i> — <i>e</i> после шипящих и <i>u</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	2	2	
11.11. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными	2	2	
11.12. Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	
11.13. Повторение. Аудирование. Изложение	2	2	
Раздел 12. Глагол как часть речи	31	31	
12.1 НЕ с глаголами	1	1	

12.2. Рассказ	3	3	
12.3. Неопределенная форма глагола			
12.4. Виды глагола	1	1	
12.5. Изъявительное наклонение глагола	1	1	
12.6. Время глагола	1	1	
12.7. Прошедшее время	1	1	
12.8. Настоящее время	1	1	
12.9. Будущее время	1	1	
12.10. Спряжение глаголов	3	3	
12.11. Личные окончания глаголов	2	2	
12.12. Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием	1	1	
12.13. Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	1	
12.14. Употребление времен глаголов	1	1	
12.15. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	1	
12.16. Правописание суффиксов <i>-ова</i> — <i>-ева-</i> , <i>-ыва</i> — <i>-ива</i>	2	2	
12.17. Правописание гласной перед суффиксом <i>л</i> в формах прошедшего времени глагола.	1	1	
12.18. Словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах	1	1	
12.19 Морфологический разбор глаголов	3	3	
12.20. Правописание корней с чередованием <i>e</i> // <i>и</i> : <i>-бер</i> — <i>-бир-</i> , <i>-блест</i> — <i>блист-</i> , <i>-дер</i> — <i>-дир-</i> , <i>-жег</i> — <i>жиг-</i> , <i>-мер</i> — <i>мир-</i> , <i>-пер</i> — <i>пир-</i> , <i>-стел</i> — <i>стил-</i> , <i>-тер</i> — <i>тир-</i>	3	3	
12.21. Работа с текстом	1	1	
Раздел 13. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30	29	1
13.1. Синтаксис. Пунктуация.	2	2	
13.2. Словосочетание. Разбор словосочетания.	1	1	
13.3. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1	1	
13.4. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	1	
13.5. Второстепенные члены предложения: дополнение	1	1	
13.6. Второстепенные члены предложения: определение	1	1	
13.7. Второстепенные члены предложения: обстоятельство	1	1	
13.8. Сочинение с опорой на жизненный опыт	2	2	
13.9. Простые и сложные предложения	1	1	
13.10. Предложения с однородными членами предложения	1	1	

13.11. Предложения с однородными членами предложения	1	1	
13.12. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	1	
13.13. Предложения с обращением, его функции и средства выражения.	1	1	
13.14. Пунктуационное оформление обращения.	1	1	
13.15. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	2	2	
13.16. Аудирование	1	1	
13.17. Простые и сложные предложения	1	1	
13.18. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1	1	
13.19. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые	2	2	
13.20. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	2	2	
13.21. Прямая речь	1	1	
13.22. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	2	2	
13.23. Диалог	1	1	
13.24. Пунктуационное оформление диалога на письме	1	1	
13.25. Р.р. Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки».	2	2	
13.28. Контрольный диктант.	1		1
Промежуточная аттестация. Контрольная работа	2		2
Повторение изученного	4	4	
Итого:	170	164	6

Наименование раздела	Количество часов, отведенных на освоение программного материала		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		аудиторные	контроль
Раздел 1. Общие сведения о языке	3	3	
1.1. Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	1	
1.2. Русский язык — язык международного общения	1	1	
1.3. Понятие о литературном языке	1	1	
Раздел 2. Повторение изученного в 1/5 классе.	7	6	1
2.1. Повторение. Смыслоевой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	1	
2.2. Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	1	
2.3. Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	1	
2.4. Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	1	
2.5 Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	1	
2.6 Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	1	
2.7 Диктант /контрольная работа	1		1
Раздел 3. Язык и речь.	6	6	
3.1 Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	1	
3.2 Монолог-повествование	1	1	
3.3 Монолог-рассуждение	1	1	
3.4 Сообщение на лингвистическую тему	1	1	
3.5 Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	1	
3.6 Монолог и диалог. Практикум	1	1	
Раздел 4. Текст. Информационная переработка текста.	13	13	
4.1 Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	1	
4.2 Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	1	
4.3 Простой и сложный план текста	1	1	
4.4 Назывной и вопросный план текста	1	1	
4.5 План текста. Практикум	1	1	

4.6 Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	1	
4.7 Особенности функционально-смысловых типов речи	1	1	
4.8 Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	1	
4.9 Особенности описания как типа речи	1	1	
4.10 Сочинение-описание (обучающее)	1	1	
4.11 Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	1	
Раздел 5. Функциональные разновидности языка.	12	11	1
5.1 Официально-деловой стиль и его жанры	1	1	
5.2 Особенности официально-делового стиля	1	1	
5.3 Заявление, расписка	1	1	
5.4 Научный стиль и его жанры	1	1	
5.5 Особенности научного стиля	1	1	
5.6. Научное сообщение	1	1	
5.7 Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	1	
5.8 Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1	
5.9 Составление вопросного плана к тексту изложения	1	1	
5.10 Изложение (обучающее)	1	1	
5.11 Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1		1
Раздел 6. Лексикология. Культура речи.	24	23	1
6.1 Лексика русского языка (повторение)	1	1	
6.2 Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	1	
6.3 Лексические средства выразительности	1	1	
6.4 Лексические средства выразительности. Эпитет	1	1	
6.5 Метафора	1	1	
6.6 Исконно русские слова	1	1	
6.7 Заемствованные слова	1	1	
6.8 Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	1	
6.9 Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	1	
6.10 Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	1	
6.11 Профессионализмы	1	1	
6.12 Жаргонизмы	1	1	

6.13 Стилистические пласти лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	1	
6.14 Стилистические пласти лексики. Разговорная лексика	1	1	
6.15 Лексический анализ слова	1	1	
6.16 Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	1	
6.17 Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	1	
6.18 Сочинение-описание природы и местности	1	1	
6.19 Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	1	
6.20 Фразеологизмы и их роль в тексте	1	1	
6.21 Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1		1
Раздел 7. Словообразование. Культура речи. Орфография.	18	17	1
7.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	1	
7.2 Основные способы образования слов в русском языке	1	1	
7.3 Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	1	
7.4 Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	1	
7.5 Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	1	
7.6 Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	1	
7.7 Понятие об этимологии	1	1	
7.8 Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	1	
7.9 Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	1	
7.10 Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	1	
7.11 Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	1	
7.12 Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	1	
7.13 Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1		1
Раздел 8. Морфология. Культура речи. Орфография	23	22	1
8.1 Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	2	2	
8.2 Части речи и члены предложения	1	1	
8.3 Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	11	11	
8.4 Имя существительное как часть речи	1	1	
8.5 Особенности словообразования имен существительных	1	1	
8.6 Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	1	

8.7 Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	1	
8.8 Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	1	
8.9 Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	1	
8.10 Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	1	
8.11 Практикум. Описание помещение (интерьера)	1	1	
8.12 Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1		1
Раздел 9. Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	18	17	1
9.1 Имя прилагательное как часть речи	1	1	
9.2 Разряды имён прилагательных по значению	1	1	
9.3 Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	1	
9.4 Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	1	
9.5 Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	1	
9.6 Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	1	
9.7 Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	1	
9.8 Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1	1	
9.9 Изложение подробное/сжатое	1	1	
9.10 Морфологический анализ имен прилагательных	1	1	
9.11 Правописание н и нн в именах прилагательных	1	1	
9.12 Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	1	
9.13 Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	1	
9.14 Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	1	
9.15 Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	1	
9.16 Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	1	
9.17 Сочинение-описание внешности человека	1	1	
9.18 Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1		1
Раздел 10. Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	21	20	1
10.1 Синтаксические функции имен числительных	1	1	
10.2 Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	1	

10.3 Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	1	
10.4 Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	1	
10.5 Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	1	
10.6 Склонение количественных имен числительных	1	1	
10.7 Склонение порядковых имен числительных	1	1	
10.8 Склонение числительных. Практикум	1	1	
10.9 Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	1	
10.10 Дробные числительные, их склонение, правописание	1	1	
10.11 Собирательные числительные, их склонение	1	1	
10.12 Нормы употребления собирательных числительных	1	1	
10.13 Нормы словообразования имен числительных	1	1	
10.14 Синтаксическая роль имён числительных	1	1	
10.15 Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	1	
10.16 Морфологический анализ имен числительных	1	1	
10.17 Орфографический анализ имен числительных	1	1	
10.18 Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	1	
10.19 Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1		1
Раздел 11. Местоимение как часть речи	20	19	1
11.1 Разряды местоимений	1	1	
11.2 Личные местоимения	1	1	
11.3 Сжатое изложение. Смысловой анализ	1	1	
11.4 Сжатое изложение (обучающее)	1	1	
11.5 Возвратное местоимение себя	1	1	
11.6 Притяжательные местоимения	1	1	
11.7 Сочинение. Сбор материала	1	1	
11.8 Сочинение-описание картины	1	1	
11.9 Указательные местоимения	1	1	
11.10 Определительные местоимения	1	1	
11.11 Вопросительно-относительные местоимения	1	1	
11.12 Неопределенные местоимения	1	1	
11.13 Отрицательные местоимения	1	1	
11.14 Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	1	
11.15 Морфологический анализ местоимений	1	1	

11.16 Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	1	
11.17 Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	1	
11.18 Повторение по теме "Местоимение"	1	1	
11.19 Контрольная работа по теме «Местоимение»	1		1
Раздел 12. Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	34	33	1
12.1 Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	1	
12.2 Словообразование глаголов	1	1	
12.3 Сочинение. Сбор материала	1	1	
12.4 Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	1	
12.5 Переходные и непереходные глаголы	1	1	
12.6 Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	1	
12.7 Разноспрягаемые глаголы	1	1	
12.8 Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	1	
12.9 Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	1	
12.10 Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	1	
12.11 Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	1	
12.12 Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	1	
12.13 Условное наклонение глагола	1	1	
12.14 Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	1	
12.15 Повелительное наклонение глагола	1	1	
12.16 Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	1	
12.17 Употребление наклонений	1	1	
12.18 Употребление наклонений. Практикум	1	1	
12.19 Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	1	
12.20 Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	1	
12.21 Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	1	
12.22 Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	1	
12.23 Изложение. Смысловой анализ текста	1	1	
12.24 Изложение (обучающее)	1	1	
12.25 Морфологический анализ глагола	1	1	
12.26 Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	1	
12.27 Описание действий. Сбор материала	1	1	

12.28 Сочинение-описание действий	1	1	
12.29 Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	1	
12.30 Контрольная работа по теме «Глагол»	1		1
Раздел 13. Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	14	13	1
13.1 Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	1	
13.2 Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	1	
13.3 Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	1	
13.4 Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1		1
13.5 Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	1	
Итого	204	193	11

Наименование раздела	Количество часов, отведенных на освоение программного материала		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		аудиторные	контроль
Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление.	1	1	
Раздел 2. Язык и речь	2	2	
2.1 Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование	1	1	
2.2 Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации	1	1	
Раздел 3. Текст как речевое произведение.	11	11	
3.1 Соответствие текста требованиям целности, связности, относительной законченности	1	1	
3.2 Виды информации в тексте	1	1	
3.3 Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Тезисный план текста.	1	1	
3.4 Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности	1	1	
3.5 Особенности содержания и построения текста-рассуждения.	1	1	
3.6 Рассуждение-доказательство	1	1	
3.7 Рассуждение-объяснение	1	1	
3.8 Рассуждение-размышление	1	1	
3.9 Самостоятельная работа (по учебнику).	1	1	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка	7	7	
4.1 Публицистический стиль	1	1	
4.2 Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические).	1	1	

4.3 Основные жанры публицистического стиля	1	1	
4.4 Понятие о выступлении, статье, интервью, очерке, репортаже	1	1	
4.5 Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства. Инструкция как жанр официально-делового стиля.	1	1	
4.6 Особенности содержания и структуры текста-инструкции.	1	1	
Раздел 5. Морфология и орфография. Культура речи.	27	26	1
5.1. Причастие.	1	1	
5.1.1. Причастие как часть речи.	1	1	
5.1.2. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	1	
5.1.3. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	3	3	
5.1.4. <i>P.p.</i> Описание внешности человека.	2	2	
5.1.5. <i>P.p.</i> Действительные и страдательные причастия.	1	1	
5.1.6. <i>P.p.</i> Краткие и полные страдательные причастия.	1	1	
5.1.7. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах.	1	1	
5.1.8. Действительные причастия прошедшего времени.	1	1	
5.1.9. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах.	1	1	
5.1.10. Страдательные причастия прошедшего времени.	1	1	
5.1.11. Самостоятельная работа (по учебнику).	1	1	
5.1.12. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	2	2	
5.1.13. Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	1	1	
5.1.14. Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	1	
5.1.15. <i>P.p.</i> Выборочное изложение.	1	1	
5.1.16. Морфологический разбор причастия.	1	1	
5.1.17. Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2	2	
5.1.18. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	1	
5.1.19. Повторение.	1	1	
5.1.20. Контрольный диктант.	1		1

5.2. Деепричастие.	15	15	
5.2.1. Деепричастие как часть речи.	1	1	
5.2.2. Деепричастный оборот.	3	3	
5.2.3. Раздельное написание не с деепричастиями.	2	2	
5.2.4. Деепричастия несовершенного вида.	2	2	
5.2.5. Р.р. Рассказ по картине.	2	2	
5.2.6. Деепричастия совершенного вида.	2	2	
5.2.7. Морфологический разбор деепричастия.	1	1	
5.2.8. Повторение.	1	1	
5.2.9. Самостоятельная работа (по учебнику).	1	1	
5.3. Наречие.	31	30	1
5.3.1. Наречие как часть речи.	1	1	
5.3.2. Смысловые группы наречий.	1	1	
5.3.3. Степени сравнения наречий.	1	1	
5.3.4. Морфологический разбор наречия.	1	1	
5.3.5. Самостоятельная работа (по учебнику).	1	1	
5.3.6. Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.	1	1	
5.3.7. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	1	1	
5.3.8. Одна и две буквы н в наречиях на о и е.	1	1	
5.3.9. Р.р. Описание действий.	1	1	
5.3.10. Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	1	
5.3.11. Буквы о и а на конце наречий.	1	1	
5.3.12. Дефис между частями слова в наречиях.	1	1	
5.3.13. Правописание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1	1	
5.3.14. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	1	
5.3.15. Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1	1	
5.3.16. Р.р. Учебный доклад.	1	1	
5.3.17. Повторение.	1	1	
5.3.18. Контрольный диктант.	1		1
5.4. Категория состояния.	11	11	
5.4.1. Р.р. Категория состояния как часть речи.	6	6	
5.4.2. Р.р. Сжатое изложение.	2	2	
5.4.3. Морфологический разбор категории состояния.	1	1	
5.4.4. Повторение.	1	1	

5.4.5. Самостоятельная работа (по учебнику).	1	1	
Раздел 6. Служебные части речи.	2	2	
Служебные части речи.	1	1	
6.1. Предлог.	13	12	1
6.1.1. Предлог как часть речи.	1	1	
6.1.2. Употребление предлогов.	1	1	
6.1.3. Производные и непроизводные предлоги.	1	1	
6.1.4. Простые и составные предлоги.	2	2	
6.1.5. Морфологический разбор предлога.	1	1	
6.1.6. Р.р. Сочинение по картине.	1	1	
6.1.7. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	2	
6.1.8. Обобщающий диктант.	1		1
6.2. Союз.	17	16	1
6.2.1. Союз как часть речи.	1	1	
6.2.2. Простые и составные союзы.	1	1	
6.2.3. Союзы сочинительные и подчинительные.	1	1	
6.2.4. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	1	
6.2.5. Сочинительные союзы.	2	2	
6.2.6. Подчинительные союзы.	2	2	
6.2.7. Морфологический разбор союза.	1	1	
6.2.8. Р.р. Сочинение.	1	1	
6.2.9. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	2	2	
6.2.10. Повторение сведений о предлогах и союзах.	2	2	
6.2.11. Контрольный диктант.	1		1
6.3. Частица.	23	22	1
6.3.1. Частица как часть речи.	2	2	
6.3.2. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2	2	
6.3.3. Смысловые частицы.	2	2	
6.3.4. Р.р. Текст-инструкция.	2	2	
6.3.5. Раздельное и дефисное написание частиц.	2	2	
6.3.6. Морфологический разбор частицы.	2	2	
6.3.7. Отрицательные частицы не и ни.	2	2	
6.3.8. Различение частицы не и приставки не.	2	2	
6.3.9. Р.р. Сочинение-рассказ.	2	2	
6.3.10. Частица ни, приставка ни, союз ни - ни.	2	2	

6.3.11. Повторение.	2	2	
6.3.12. Контрольный диктант.	1		1
6.4. Междометие.	4	4	
6.4.1. Междометие как часть речи.	1	1	
6.4.2. Дефис в междометиях. Знаки препинания.	3	3	
Раздел 7. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	13	13	
7.1. Разделы науки о русском языке.	2	2	
7.2. Текст. Стили речи.	2	2	
7.3. Р.р. Сочинение.	2	2	
7.4. Фонетика. Графика.	2	2	
7.5. Лексика и фразеология.	4	4	
Промежуточный контроль. Контрольная работа (Итоговый диктант)	1		1
Итого:	136	130	6

Наименование раздела	Количество часов, отведенных на освоение программного материала		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		аудиторные	контроль
Раздел 1. Русский язык в кругу других славянских языков	1	1	
Раздел 2. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	4	
Раздел 3. Текст и его признаки.	5	4	1
3.1 Текст и его признаки...	1	1	
3.2 Информационная переработка текста	1	1	
3.3 Функционально-смысловые типы речи.	2	2	
3.4 Смысловой анализ текста	1		1
Контрольная работа	1	1	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка	6	5	1
4.1 Официально-деловой стиль.	1	1	
4.2 Жанры официально-делового стиля	1	1	
4.3 Научный стиль.	1	1	
4.4 Жанры научного стиля	2	2	
Контрольная работа	1		1
Раздел 5. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	3	2	1
5.1. Основные единицы синтаксиса.	1	1	
5.2. Пунктуация. Функции знаков препинания	1	1	
Контрольная работа	1		1
Раздел 6. Система языка. Словосочетание	6	5	
6.1 Словосочетание как единица синтаксиса.	1	1	
6.2 Виды словосочетаний.	1	1	
6.3 Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	1	
6.4 Синтаксический разбор словосочетаний.	1	1	
6.5 Типы подчинительной связи в словосочетании	1	1	
Контрольная работа	1		1
Раздел 7. Система языка. Предложение	63	57	6
7.1. Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	6	

7.2. Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	5	
Контрольная работа	1		1
7.3. Второстепенные члены предложения	10	10	
Контрольная работа	1		1
Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	10	
7.4. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	10	
Контрольная работа	1		1
7.5. Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	12	
Контрольная работа	1		1
7.6 Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	10	
Повторение	8	8	
Итоговый контроль. Контрольная работа	1		1
Итого:	102	92	10

Наименование раздела	Количество часов, отведенных на освоение программного материала		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		аудиторные	контроль
Раздел 1. Русский язык в кругу других славянских языков	1	1	
Раздел 2. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	4	
Раздел 3. Текст и его признаки.	6	5	1
3.1 Текст и его признаки...	1	1	
3.2 Информационная переработка текста	1	1	
3.3 Функционально-смысловые типы речи.	2	2	
3.4 Смысловой анализ текста	1	1	
Контрольная работа	1		1
Раздел 4. Функциональные разновидности языка	6	5	1
4.1 Официально-деловой стиль..	1	1	
4.2 Жанры официально-делового стиля	1	1	
4.3 Научный стиль.	1	1	
4.4 Жанры научного стиля	2	2	
Контрольная работа	1		1
Раздел 5. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	3	2	1
5.1. Основные единицы синтаксиса.	1	1	
5.2. Пунктуация. Функции знаков препинания	1	1	
Контрольная работа	1		1
Раздел 6. Система языка. Словосочетание	6	5	1
6.1 Словосочетание как единица синтаксиса.	1	1	
6.2 Виды словосочетаний.	1	1	
6.3 Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	1	
6.4 Синтаксический разбор словосочетаний.	1	1	
6.5 Типы подчинительной связи в словосочетании	1	1	
Контрольная работа	1		1
Раздел 7. Система языка. Предложение	68	63	5
7.1. Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	6	

7.2. Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	5	
Контрольная работа	1		1
7.3. Второстепенные члены предложения	10	10	
Контрольная работа	1		1
7.4. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	10	
7.5. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	10	
Контрольная работа	1		1
7.6. Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	12	
Контрольная работа	1		1
7.7 Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	10	
Повторение	8	8	
Итоговый контроль. Контрольная работа	1		1
Итого:	102	93	9

5/9 класс

Наименование раздела	Количество часов, отведенных на освоение программного материала		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		аудиторные	контроль
Раздел 1. Международное значение русского языка.	2	1	1
Раздел 2. Повторение изученного в 5 – 8 классах.	13	12	1
2.1. Устная и письменная речь.	1	1	
2.2. Монолог, диалог.	1	1	
2.3. Р.р. Стили речи.	2	2	
2.4. Простое предложение и его грамматическая основа.	1	1	
2.5. Предложения с обособленными членами.	4	4	
2.6. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	3	3	
2.7. Обобщающий диктант.	1		1
Раздел 3. Текст как речевое произведение. Синтаксис текста.	17	16	1
3.1 Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	1	
3.2 Информационная переработка текста	2	2	
3.3 Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	1	
3.4 Научный стиль	1	1	
3.5 Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	2	2	
3.6 Информационная переработка научного текста. Практикум	7	7	
3.7 Сочинение-рассуждение на тему	1	1	
3.8 Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1	
3.9 Контрольный диктант.	1		1
Раздел 4. Сложносочиненные предложения.	7	6	1
4.1 Виды сложносочинённых предложений	1	1	
4.2 Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	1	
4.3 Виды сложносочинённых предложений.	1	1	
4.4 Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	1	
4.5 Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	1	
4.6 Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	1	
4.7 Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1		1

Раздел 5. Сложноподчиненные предложения.	5	4	1
5.1. Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	1	
5.2. Р.р. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	2	2	
5.3. Роль указанных слов в сложноподчиненном предложении.	1	1	
5.4. Р.р. Изложение.	1		1
5.1. Основные группы сложноподчиненных предложений.	29	28	1
5.1.1. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	3	3	
5.1.2. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	3	3	
5.1.3. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	3	3	
5.1.4. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	3	3	
5.1.5. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	2	2	
5.1.6. Р.р. Сочинение.	2	2	
5.1.7. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	5	5	
5.1.8. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	2	2	
5.1.9. Самостоятельная работа (по учебнику).	1	1	
5.1.10. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	2	2	
5.1.11. Повторение	2	2	
5.1.12. Контрольный диктант.	1		1
Раздел 6. Бессоюзное сложное предложение.	10	9	1
6.1. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация.	1	1	
6.2. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления.	2	2	
6.3. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, дополнения.	2	2	
6.4. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1	1	
6.5. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	2	2	
6.6. Повторение.	1	1	
6.7. Контрольный диктант.	1		1
Раздел 7. Сложные предложения с различными видами связи.	12	11	1
7.1. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	2	2	

7.2. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	3	3	
7.3. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	3	3	
7.4. Р.р. Изложение.	1	1	
7.5. Р.р. Публичная речь.	1	1	
7.6. Повторение.	1	1	
7.7. Контрольный диктант.	1		1
Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах.	11	11	
8.1. Фонетика и графика.	1	1	
8.2. Р.р. Лексикология (лексика) и фразеология.	2	2	
8.3. Морфемика. Словообразование.	1	1	
8.4. Морфология.	1	1	
8.5. Синтаксис.	1	1	
8.6. Орфография.	2	2	
8.7. Пунктуация.	3	3	
Промежуточный контроль. Контрольная работа (Итоговый диктант)	1		1
Итого:	102	94	8

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
1	2	3	
1/5 класс			
Раздел 1. Общие сведения о языке	Содержание учебного материала.		
	1	Язык и человек. Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	
Раздел 2. Язык и речь.	Самостоятельная работа обучающихся.		1
	Содержание учебного материала		
	2	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Виды речевой деятельности и их особенности. Виды аудирования. Виды чтения.	
	Самостоятельная работа обучающихся.		1
Раздел 3. Текст.	Содержание учебного материала.		
	3	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста. Аудирование. Изложение. Сочинение по картине.	
	Самостоятельная работа обучающихся.		1
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (общее представление)	Содержание учебного материала.		
	4	Функциональные разновидности языка (общее представление). Стили речи. Научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический, художественный, разговорный.	
	Самостоятельная работа обучающихся.		1
Раздел 5. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Содержание учебного материала.		
	5	Звуки и буквы. Звук как единица языка. Фонетический анализ слов. Орфоэпия как раздел лингвистики	
	Самостоятельная работа обучающихся.		1
Раздел 6.	Содержание учебного материала.		

Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма»	6	Разделительные ъ и ъ. Употребление слов и их форм в соответствии с основными нормами литературного произношения	1
		Самостоятельная работа обучающихся.	
Раздел 7. Лексикология как раздел лингвистики. Слово и его лексическое значение	7	Содержание учебного материала. Основные способы толкования лексического значения слова. Толкование лексического значения слова. Подбор однокоренных слов. Прямое и переносное значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы. Омонимы, паронимы. Разные виды лексических словарей. Лексический анализ слов.	
Раздел 8. Морфемика. Орфография. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.	8	Самостоятельная работа обучающихся. Содержание учебного материала Изменение и образование слов. Окончание и основа самостоятельных частей речи. Основа слова. Корень слова. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными. Суффикс. Приставка. Буквы з - с на конце приставок. Буквы ё и о после шипящих в корне. Чередование гласных и согласных звуков. Буквы и-ы после ц.	1
		Самостоятельная работа обучающихся.	1
Раздел 9. Морфология как раздел лингвистики. Имя существительное	9	Содержание учебного материала Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на -ИЕ, -ИЙ, -ИЯ. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Правописание суффиксов -чик—ичик-; -ек — -ик (-чик-) имён существительных. Правописание ъ на конце имён существительных после шипящих. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.	
		Самостоятельная работа обучающихся.	1
Раздел 10. Правописание чередующихся гласных в корне	10	Содержание учебного материала. Буквы а- о в корне -лаг --//лож-. Буквы а- о в корне -раст--//ращ--//рос-. Буквы а- о в корне -гар-//--гор-. Буквы а- о в корне -зар--//зор-. Буквы а- о в корне -клан--//клон-. Буквы а- о в корне -скак--//скоч-. Контрольная работа по теме «Правописание корней с чередованием»	
		Самостоятельная работа обучающихся.	1

Раздел 11. Имя прилагательное как часть речи	11	Содержание учебного материала.	
		Роль имени прилагательного в речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Описание животного. Сочинение по картине. Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Морфологический разбор имени прилагательного. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения. Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными	
Раздел 12. Глагол как часть речи	12	Содержание учебного материала.	1
		НЕ с глаголами. Рассказ. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Изъявительное наклонение глагола. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов. Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием. Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времен глаголов. Правописание <i>-тся</i> и <i>-тъся</i> в глаголах. Правописание суффиксов <i>-ова</i> — <i>-ева</i> — <i>-ыва</i> — <i>-ива</i> . Правописание гласной перед суффиксом <i>л</i> в формах прошедшего времени глагола. Словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах. Морфологический разбор глаголов. Правописание корней с чередованием <i>е</i> // <i>и</i> : <i>-бер</i> — <i>-бир</i> — <i>-блест</i> — <i>-блист</i> — <i>-дер</i> — <i>-дир</i> — <i>-жег</i> — <i>-жиг</i> — <i>-мер</i> — <i>-мир</i> — <i>-пер</i> — <i>-пир</i> — <i>-стел</i> — <i>-стил</i> — <i>-тер</i> — <i>-тир</i> . Работа с текстом	
	13	Содержание учебного материала.	1
Раздел 13.		Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Виды	

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<p>предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения: дополнение. Второстепенные члены предложения: определение. Второстепенные члены предложения: обстоятельство. Сочинение с опорой на жизненный опыт. Простые и сложные предложения. Предложения с однородными членами предложения. Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращением, его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Аудирование. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Прямая речь. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме.</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
		Всего 252

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
1	2	3	
2/6 класс			
Раздел 1. Общие сведения о языке	Содержание учебного материала.		
	1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык — язык межнационального общения. Понятие о литературном языке	
Раздел 2. Повторение изученного в 1/5 классе	Содержание учебного материала.		
	2	2.1. Повторение. Смыловой, речеведческий, языковой анализ текста. Повторение. Употребление ь и ъ. Правописание корней. Повторение. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.	
	Самостоятельная работа обучающихся.		1
Раздел 3. Язык и речь	Содержание учебного материала.		
	3	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание Монолог-повествование. Монолог-рассуждение. Сообщение на лингвистическую тему Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. Монолог и диалог. Практикум	
	Самостоятельная работа обучающихся.		1
Раздел 4. Текст. Информационная переработка текста.	Содержание учебного материала.		
	4	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация. Способы сокращения текста Простой и сложный план текста. Назывной и вопросный план текста. Функционально-смысловые типы речи. Особенности функционально-смысловых типов речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	
	Самостоятельная работа обучающихся.		1
Раздел 5. Функциональные разновидности языка.	Содержание учебного материала.		
	5	Официально-деловой стиль и его жанры. Особенности официально-делового стиля Заявление, расписка. Научный стиль и его жанры. Особенности научного стиля Научное сообщение Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи.	
	Самостоятельная работа обучающихся.		1
Раздел 6. Лексикология. Культура речи.	Содержание учебного материала.		
	6	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения Лексические средства выразительности Лексические средства выразительности. Эпитет Метафора. Исконно русские слова Заемствованные слова. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы Жаргонизмы. Стилистические пласти лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	

		Стилистические пласти лексики. Разговорная лексика. Лексический анализ слова. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	
		Самостоятельная работа обучающихся.	1
Раздел 7. Словообразование. Культура речи. Орфография.		Содержание учебного материала.	
	7	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные способы образования слов в русском языке. Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	
		Самостоятельная работа обучающихся.	1
Раздел 8. Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное.	8	Содержание учебного материала.	
		Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суф. —ен сущ. на —мя. <i>P.p.</i> Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных. <i>P.p.</i> Письмо. НЕ с существительными. <i>P.p.</i> Описание картины. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик- (-щик-). Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	
		Самостоятельная работа обучающихся.	1
Раздел 9. Имя прилагательное как часть речи	9	Содержание учебного материала.	
		Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Качественные и относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. <i>P.p.</i> Сочинение – описание природы. Морфологический разбор имени прилагательного. НЕ с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. <i>P.p.</i> Сжатое изложение. Различие на письме суффиксов прилагательных – к – и – ск –. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	
		Самостоятельная работа обучающихся.	1
Раздел 10. Имя числительное как часть речи.	10	Содержание учебного материала.	
		Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. <i>P.p.</i> Составление текста объявления. <i>P.p.</i> Составление текста выступления.	
		Самостоятельная работа обучающихся.	1
Раздел 11.	11	Содержание учебного материала.	

Местоимение как часть речи		Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. <i>P.p.</i> Составление рассказа от первого лица. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. <i>P.p.</i> Сочинение-рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. <i>P.p.</i> Местоимение и другие части речи. Морфологический разбор местоимений.		1
		Самостоятельная работа обучающихся.		
Раздел 12. Глагол как часть речи	12	Содержание учебного материала.		
		Глагол. Глагол как часть речи. Спряжение глагола. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. <i>P.p.</i> Сжатое изложение. Глаголы переходные и непереходные. <i>P.p.</i> Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола. <i>P.p.</i> Употребление наклонений глагола. <i>P.p.</i> Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. <i>P.p.</i> Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в окончаниях глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов		
		Самостоятельная работа обучающихся.		
Раздел 13. Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)		Содержание учебного материала.		
		13 Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. <i>P.p.</i> Лексика и фразеология.		
		Самостоятельная работа обучающихся.		
		1		
				Всего: 204

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
1	2	3
	3/7 класс	

Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление	Содержание учебного материала.		1	
	1 Русский язык как развивающееся явление.			
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Раздел 2. Раздел 2. Язык и речь	Содержание учебного материала.		1	
	2 Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации			
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Раздел 3. Текст как речевое произведение.	Содержание учебного материала		1	
	3 Виды информации в тексте. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Тезисный план текста. Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности. Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-размышление.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			1	
	4 Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля. Понятие о выступлении, статье, интервью, очерке, репортаже. Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность), характерные языковые средства. Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 5.	Содержание учебного материала.		1	
	5.1 Причастие.			

Морфология и орфография. Культура речи	<p>Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Р.р. Описание внешности человека. Р.р. Действительные и страдательные причастия. Р.р. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных. Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Р.р. Выборочное изложение. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p>	
5.2	Деепричастие. <p>Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Р.р. Рассказ по картине. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.</p>	
5.3	Наречие. <p>Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две буквы н в наречиях на о и е. Р.р. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Правописание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. Р.р. Учебный доклад.</p>	
5.4	Категория состояния. <p>Категория состояния как часть речи. Р.р Сжатое изложение. Морфологический разбор категории состояния.</p>	
Самостоятельная работа обучающихся.		1
Раздел 6. Служебные части речи	Содержание учебного материала.	
	6.1 Служебные части речи.	
	6.2 Предлог. <p>Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Р.р. Сочинение по картине. Слитное и раздельное написание производных предлогов.</p>	
	6.3 Союз. <p>Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.</p>	

Раздел 7. Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	6.4	Частица. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Р.р. Текст-инструкция. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различие частицы не и приставки не. Р.р. Сочинение-рассказ. Частица ни, приставка ни, союз ни – ни.		
	6.5	Междометие. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		1	
	1			
	Содержание учебного материала.			
	1	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология		
Самостоятельная работа обучающихся.		1		
1		1		
Всего:			136	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
1	2	3	
4/8 класс			
Раздел 1. Общие сведения о языке	Содержание учебного материала.		2
	1 Русский язык в кругу других славянских языков		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	1		
Раздел 2. Язык и речь	Содержание учебного материала.		4
	1 Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	1		
Раздел 3. Текст	Содержание учебного материала.		5
	1 Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста Текст как единица синтаксиса.		
	2 Предложение как единица синтаксиса.		
	3 Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.		
	4 Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	1		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка	Содержание учебного материала.		5
	1 Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	1		
Раздел 5.	Содержание учебного материала.		2
	1 Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация. Функции знаков препинания		
	Самостоятельная работа обучающихся.		

	1		
Раздел 6. Система языка. Словосочетание	Содержание учебного материала. 1 Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании Самостоятельная работа обучающихся. 1		5
Раздел 7. Система языка. Предложение	Содержание учебного материала. 1 Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. 2 Определенно-личные предложения. Неопределенno-личные предложения. <i>P.p.</i> Инструкция. Безличные предложения. 3 Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Самостоятельная работа обучающихся. 1		63
	Содержание учебного материала. 1 Простое осложненное предложение. 2 Однородные члены предложения. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены с сочинительными союзами и пунктуация при них. <i>P.p.</i> Сочинение по картине. Обобщающие слова при однородных членах. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. 3 Обособленные члены предложения. Понятие об обособленности. Обособленные определения. Знаки препинания при них. <i>P.p.</i> Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Самостоятельная работа обучающихся. 1		
	Содержание учебного материала. 1 Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. 2 Вводные и вставные конструкции. Вводные и вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению. Знаки препинания при вводных конструкциях. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Разбор предложений с обращениями и вводными словами.		45

	3	Чужая речь. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата. <i>P.p.</i> Рассказ.	
	1	Самостоятельная работа обучающихся.	
	1	Содержание учебного материала.	
	1	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.	
	2	<i>P.p.</i> Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	
	1	Контрольная работ	
	1	Повторение	8
			Всего: 162

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
1	2	3	
1/8 класс			
Раздел 1. Общие сведения о языке	Содержание учебного материала.		2
	1 Русский язык в кругу других славянских языков		
Раздел 2. Язык и речь	Самостоятельная работа обучающихся.		
	1		4
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Раздел 3. Текст	1		5
	Содержание учебного материала.		
	1 Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста Текст как единица синтаксиса.		
	2 Предложение как единица синтаксиса.		
	3 Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.		
	4 Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка	1		
	Содержание учебного материала.		5
	1 Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Раздел 5.	1		2
	Содержание учебного материала.		
	1 Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация. Функции знаков препинания		
Раздел 6. Система языка. Словосочетание	Самостоятельная работа обучающихся.		
	1		5
	Содержание учебного материала.		
	1 Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании		
	Самостоятельная работа обучающихся.		

	1		
Раздел 7. Система языка. Предложение	Содержание учебного материала.		
	1 Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.		
	2 Определенно-личные предложения. Неопределенno-личные предложения. <i>P.p.</i> Инструкция. Безличные предложения.		63
	3 Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	1		
	Содержание учебного материала.		
	1 Простое осложненное предложение.		
	2 Однородные члены предложения. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены с сочинительными союзами и пунктуация при них. <i>P.p.</i> Сочинение по картине. Обобщающие слова при однородных членах. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.		
	3 Обособленные члены предложения. Понятие об обособленности. Обособленные определения. Знаки препинания при них. <i>P.p.</i> Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	1		
	Содержание учебного материала.		
	1 Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.		
	2 Вводные и вставные конструкции. Вводные и вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению. Знаки препинания при вводных конструкциях. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Разбор предложений с обращениями и вводными словами.		
	3 Чужая речь. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата. <i>P.p.</i> Рассказ.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	1		
	Содержание учебного материала.		

	1 Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.	
	2 <i>P.p.</i> Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	
	Контрольная работ	
	1 Повторение	8
		Всего: 162

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
1	2	3	
5/9 класс			
Раздел 1. Международное значение русского языка	Содержание учебного материала.		
	1 Международное значение русского языка.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Раздел 2. Повторение изученного в 5/8 классе	Содержание учебного материала.		
	1 Устная и письменная речь. Монолог, диалог. <i>P.p.</i> Стили речи.		
	2 Простое предложение и его грамматическая основа.		

	3 Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Самостоятельная работа обучающихся.	
	1	
Раздел 3. Текст как речевое произведение. Синтаксис текста.	Содержание учебного материала.	
	1 Функционально-смысловые типы текста (обобщение) Информационная переработка текста. Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	
	2 Предложение в teste. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	
	3 Интонация сложного предложения. Самостоятельная работа обучающихся.	
	1	
Раздел 4. Сложносочиненные предложения	Содержание учебного материала.	
	1 Понятие о сложносочиненном предложении. Смыловые отношения.	
	2 Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами.	
	3 Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Самостоятельная работа обучающихся.	
	1	
Раздел 5. Сложноподчиненные предложения	Содержание учебного материала.	
	1 Понятие о сложноподчиненном предложении. Р.р Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указанных слов в сложноподчиненном предложении	
	2 Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Самостоятельная работа обучающихся.	
	1	
Раздел 6. Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала.	
	1 Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления.	
	2 Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, дополнения.	

	3	Тире в бессоюзном сложном предложении со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	
		Самостоятельная работа обучающихся.	
	1		
Раздел 7. Сложные предложения с различными видами связи		Содержание учебного материала.	
	1	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	
	2	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	
	3	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. <i>P.p.</i> Публичная речь.	
		Самостоятельная работа обучающихся.	
	1		
Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах		Содержание учебного материала.	
	1	Фонетика и графика. <i>P.p.</i> Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация	
		Самостоятельная работа обучающихся.	
	1		
			Всего: 140

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся должен обладать следующими результатами:

Личностные результаты:

<i>Результат</i>	<i>Возможный способ достижения</i>
Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества: воспитание чувства долга перед Родиной.	Выполнение заданий, которые содержат тексты о достопримечательностях России, ее культуре, традициях, образе жизни людей, достижениях в различных сферах. Знакомство с литературными местами России. Работа над этимологией слова, выполнение проектов, презентаций соответствующей тематики.
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотиваций к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	Работа со справочными материалами учебника и лингвистическими словарями и справочниками. Работа с материалами обучающих сайтов Грамота.Ру ФИПИ. Открытый банк зданий ОГЭ, Культура письменной речи. Сочинения-рассуждения, изложения о будущей профессии, о серьёзном отношении к выбору профессии о роли знаний в жизни человека.
Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Выполнение заданий, которые содержат тексты о культуре, традициях, обычаях, образе жизни и быта народов мира, научных открытиях, известных ученых, в том числе, учёных-лингвистах.
Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,	Работа и текстами, позволяющими определить сходства различия в традициях, культуре своей страны и других стран, с текстами о толерантности.

<p>вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира: готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	
<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества: участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	<p>Ролевые игры. Составление диалогов этикетного характера. Выполнение заданий, в рамках которых учащиеся обсуждают социальное поведение, правила поведения в библиотеке, музее, на экскурсии и т.п. Защита проектов, презентаций на соответствующие темы</p>
<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>	<p>Работа в парах и группе. Ролевые игры. Выполнение проектов.</p>
<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.</p>	<p>Чтение текстов и обсуждение тем о здоровом образе жизни, написание сочинений различных стилей и жанров о занятии спортом, активном отдыхе, о пользе и вреде компьютерных игр и т.п. Диалог-обращение в службы экстренной помощи, запись на курсы первой медпомощи.</p>
<p>Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	<p>Чтение текстов и обсуждение тем об экологии и защите окружающей среды. Написание сочинений различных стилей, типов речи, жанров о природе, защите окружающей среды.</p>
<p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>Чтение текстов и обсуждение тем о семье, семейных ценностях, сохранении традиций. Написание сочинений различных стилей, типов речи, жанров о роли семьи в жизни человека.</p>
<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>	<p>Чтение и обсуждение текстов о памятниках культуры России, памятных местах, народных промыслах. Написание сочинений различных стилей и жанров, создание</p>

	презентаций, защита проектов на соответствующие темы, в том числе с привлечением лингвистического материала.
--	--

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

<i>Результат</i>	<i>Возможный способ достижения</i>
Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Введение в урок проблемного диалога, необходимо создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания-незнания. Понимание учеников того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он будет это делать. Формирование и развитие способности изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Модульное построение учебного материала. Выполнение заданий вводной страницы модуля. Самостоятельное определение цели и постановка учебных задач.
Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Составление плана и последовательности действий, например, составление простого и сложного плана сочинения. Проговаривание алгоритма выполнения заданий. Использование лингвистических справочников и словарей. Работа над проектами.
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Самоконтроль и взаимоконтроль. Задания типа «Найди и исправь ошибку». Подведение итогов урока.
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Решение заданий с самоконтролем. Оценивать работу по критериям, например, тестовые задания, диктант.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	Рефлексия.

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
---	--

Познавательные УУД

<i>Результат</i>	<i>Возможный способ достижения</i>
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Анализ текста задания. Сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации. Анализ грамматического явления или правила чтения, самостоятельная формулировка правила, а затем сравнение с правилом в учебнике. Составление предложений из слов, предложений по схеме и т.п. Составление опорных схем, алгоритмов, конспектов.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Составление ментальных карт. Заполнение таблиц при чтении и аудировании. Составление опорных схем при изучении грамматического материала. Использование диаграмм.
Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбор, обработка, анализ, организация, передача и интерпретация информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	Поиск информации в различных источниках, проведение анализа собранной информации, её систематизация и представление в виде текстов в устной и письменной форме, презентаций, рисунков и т.п.). Использование грамматического справочника и словаря.
Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные члены.	Извлечение нужной информации из текстов и аудиотекстов, чтение с полным пониманием содержания. Прогнозирование содержания текста по заголовкам, рисункам к тексту. Отделение главной информации от второстепенной, восстановление последовательности описываемых событий. Выписки из текста, использование языковой догадки. Заполнение таблиц, составление текста (записок, открыток, поздравлений) по аналогии. Определение основной мысли прочитанного текста. Составление мини-

	конспекта по тексту учебника. Выбор способа записи условия (схемой, таблицей, словесно).
--	--

Коммуникативные УУД

<i>Результат</i>	<i>Возможный способ достижения</i>
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Систематическое проведение работы в паре и группе. Совместная работа над проектом. Ролевые игры. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Осуществлять коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.	Подготовка учащимися презентаций к уроку, решение онлайн-тестов, участие в дистанционных онлайн -олимпиадах. Подготовка сообщений путём поиска информации в Интернете.

Особое место в учебном процессе отводится проектной деятельности обучающихся. Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы. Проекты выполняются обучающимися на добровольной основе.

Предметные результаты:

Выпускник научится.

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом политическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды слово сочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложений;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижения прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснить их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

В процессе освоения учебного предмета у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК).

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебного предмета «Русский язык» требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;
- ученическая доска;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер (ноутбук);
- интерактивная доска.

7.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020).

Для обучающихся:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 кл. М.: Просвещение, 2020;
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 кл. М.: Просвещение, 2020;
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 кл. М.: Просвещение, 2020;

4. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 кл. М.: Просвещение, 2020;
5. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 кл. М.: Просвещение, 2020.

Лист актуализации

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
		Протокол предметно-циклической комиссии № _____ от «____»____202____г.